

**Elementary**



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык уровень Elementary» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа - реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы или работы время. Программа направлена на овладение лексическим и грамматическим минимумом, что позволяет научиться элементарным навыкам использования английского языка, а именно: приветствовать собеседника, благодарить за услугу, говорить и отвечать на вопросы о погоде, о семье, своих предпочтениях в еде, музыке, времяпрепровождении, воспринимать на слух короткие фразы и адекватно реагировать на них, читать и понимать короткие тексты, диалоги со знакомой лексикой и минимальным количеством новых слов, понимать слова учителя и короткие инструкции.

Программа является экзаменационно-ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий направлена на все 4 вида речевой деятельности, используемые на практических занятиях в предлагаемой программе.

Данная образовательная программа является *педагогически целесообразной* в условиях современных требований модернизации системы образования. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования

. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Это позволяет формировать и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно сказывается при изучении других предметов.

### **Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения, направленного на изучение основы английского языка.

В результате успешного прохождения курса слушатель получает элементарные навыки владения языком.

Программа рассчитана на 1 год обучения, начиная с возраста учащихся среднего и старшего звена средней школы, студентов и взрослых.

### **Формы и режим занятий**

Форма освоения программы – очная

### **Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на традиционной методике с элементами коммуникативной формы обучения, включая элементы лексического подхода.

При помощи этого метода у обучающихся формируется умение говорить и воспринимать речь на слух при участии в диалогах, мини-презентациях, овладение практикой разговорного языка, появляется возможность использовать различные печатные и электронные аудио и видео материалы для нахождения и обработки информации, написания письменных работ экзаменационно-практического характера. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные коммуникативно-лингвистические задания, которые способствуют развитию восприятия устной и письменной речи изучаемого языка, помогающие усвоить и закрепить пройденный материал. .

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** данной программы является развитие личностных способностей обучающихся, формирование умения использования коммуникативной и межкультурной компетенцией.

### **Задачи:**

- личностные:
  - способствовать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- метапредметные:
  - совершенствовать навыки разговорной речи;

- совершенствовать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развивать творческие способности;
- развивать социокультурные навыки;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка;
- образовательные:
  - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
  - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
  - применять таблицы, схемы, модели и изображения для получения информации;
  - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
  - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
  - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученными грамматическими структурами;

- расширить и закрепить лексический запас
- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты к концу курса обучения

#### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры, идиоматические и стилистические приемы, соответствующие элементарному уровню владения иностранным языком;

#### уметь:

- понимать общее и более детальное содержание элементарных текстов на конкретные темы,
- говорить на элементарные бытовые темы
- писать короткие тексты по изученной проблематике на английском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- поддерживать интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Уровень	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1	Элементарный	14	126	140	Зачет (тестирование)
	ИТОГО:	14	126	140	

#### 4.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Погода	1	11	12	Тест
2	Описание жилища и окружающего пространства	1	11	12	Тест
3	Распорядок дня	1	12	13	Тест
4	Проведение досуга	1	12	13	Тест
5	Семья	1	12	13	Тест

<b>6</b>	Личные вещи	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>Тест</b>
<b>7</b>	Рассказ об изучении иностранного языка в группе	1	12	13	Тест
<b>8</b>	Рассказ о себе, о своих предпочтениях, о работе	1	12	13	Тест
<b>9</b>	Еда	1	12	13	Тест
<b>10</b>	Город	1	12	13	Тест
<b>11</b>	Итоговое тестирование	-	12	12	Зачет
	Итого:	10	130	140	

#### 4.1.1. Рабочие программы первого года обучения

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
	<p><b>Тема: Погода</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Прилагательные</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Введение глагола to be, порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы</p>	<p>Введение лексики, объяснение грамматики, демонстрация материалов урока</p>	<p>Аудирование с последующим воспроизведением, работа в парах, отработка произношения полных и кратких форм. Работа над фонетикой</p>



<p><b>2</b></p>	<p><b>Тема: Описание жилища и окружающего пространства</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Прилагательные, существительные</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>There is / there are, неопределенные местоимения some, any, no, определенный/неопределенный артикль, порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях</p>	<p>Have got, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Описание своей комнаты, квартиры, района проживания, диалоги на тему</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема: Распорядок дня</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Глаголы движения, предлоги направления, времени и места</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Present Simple, время</p>	<p>Структура английского предложения, общие и специальные вопросы. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Чтение простых текстов, работа в парах, работа над лексикой и фонетикой</p>

<p><b>4</b></p>	<p><b><u>Тема:</u></b>  <b>Проведение досуга (занятие в свободное время, Hobby)</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>театр, кино, телевизор, танцы, спортивные упражнения.          Likes and dislikes</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Present continuous.          Наречия частотности и их место в предложении</p>	<p>Модальные глаголы (can, can't, could )</p>	<p>Чтение простых текстов, пересказ текстов, составление собственных рассказов о своем свободном времени</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b><u>Тема: Семья, образ жизни, традиции, праздники</u></b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Родственные связи</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.          Модальные глаголы have to /don't have to</p>	<p>Аудирование, диалоги по теме</p>

6	<p><b><u>Тема:</u> Личные вещи</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Have got, цвета, old, new,</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Указательные и притяжательные местоимения</p>	<p>Синонимы и антонимы прилагательных и существительных.</p> <p>Will/won't для выражения прогноза, предсказания</p>	<p>Аудирование, диалоги по теме, рассказ о своих любимых вещах, фонетика</p>
7	<p><b><u>Тема:</u> Рассказ об изучении иностранного языка в группе</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Описание работы в группе над языком</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Present Continuous для обозначения Определенного Будущего (Definite Future), планируемое будущее и простое будущее</p>	<p>Введение и закрепление грамматического и лексического материала</p> <p>Модальные глаголы should / shouldn't</p>	<p>Аудирование, диалоги по теме, составление рассказа на тему работы по изучению иностранного языка, фонетика</p>
8	<p><b><u>Тема:</u> Рассказ о себе, о своих предпочтениях, о работе</b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Профессии, предпочтения. Like, Love, Hate, Enjoy</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Планируемое будущее + неизбежность to be going to, Neither nor, too, enough</p>	<p>Объяснение грамматического материала</p> <p>Be going to для выражения намерения</p>	<p>Диалоги по теме, составление рассказа на тему, аудирование</p>

<p><b>9</b></p>	<p><b><u>Тема: Еда</u></b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Еда, продукты, напитки, посуда</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Исчисляемые неисчисляемы е существительны ые, неопределенн ые местоимения</p>	<p>Объяснение грамматического материала like, would like</p>	<p>Чтение на понимание, пересказ, диалоги «выбор блюд в ресторане», «заказ еды»</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b><u>Тема: Город</u></b></p> <p><b><u>Вокабуляр по темам:</u></b></p> <p>Транспорт, направление движения</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b></p> <p>Предлоги направления</p>	<p>Повелительное наклонение</p>	<p>Диалоги по теме, как пройти, как проехать.</p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Итоговое тестирование</b></p>		<p>Задания по чтению, письму.</p> <p>Грамматические упражнения.</p>

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 4 часа в неделю.

Уровень / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Английский Elementary (A2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2

## 6. Организационно-педагогические условия УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

#### Кабинет иностранного языка.

Оснащение:

рабочие места обучающихся – до 12 шт.,

доска магнитно-маркерная - 1 шт.,

стеллаж - 1 шт.,

раздаточные материалы.

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### **Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат и дал не менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.
Не зачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования – менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.

Оценивание результатов учащихся включает в себя 3 основных навыка, объекта оценивания знаний учащихся, а именно понимание устной и письменной речи, говорение на иностранном языке и выполнение письменных ответов на иностранном языке.

Для достижения удовлетворительных результатов учащимся выдвигаются определенные этим уровнем требования для успешного прохождения аттестации.



В таблице представлены какими знаниями и умениями обладают учащиеся, достигшие уровня А1+

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	достижение уровня А1+ / А2	вербальный аналог
70 – 100%	Уровень достигнут (см требования ниже)	зачтено
0 – 69%	Уровень не достигнут	не зачтено

<b>Понимание</b>	Аудирование	Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для учащихся тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Понимать очень короткие простые тексты. Уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма личного характера.

<b>Говорение</b>	Диалог	Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимание может быть недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Уметь использовать простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
<b>Письмо</b>	Письмо	Уметь писать простые короткие записки и сообщения. Уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).



01. Выберите нужное

My sister ... three foreign languages.

- 1) speak
- 2) is speaking
- 3) speaks
- 4) has been speaking

02. Выберите нужное

The engineer ... a new device now.

- 1) tests
- 2) s testing
- 3) test
- 4) has been testing

03. Выберите нужное

He said that he ... know her address.

- 1) didn't
- 2) doesn't
- 3) won't
- 4) shan' t



04. Выберите нужное

The boy is ill. He ... go to bed.

- 1) may
- 2) can
- 3) must
- 4) Need

05. Выберите нужное

When I got home, I found that someone ... my bedroom window.

- 1) broke
- 2) has broken
- 3) had broken
- 4) have broken

06. Выберите нужное

Excuse me, is it your book? No, it's ....

- 1) him
- 2) his
- 3) her
- 4) their



07. Выберите нужное

There ... a lot of beautiful old buildings in St.Petersburgh.

- 1) was
- 2) will be
- 3) are
- 4) is

08. Выберите нужное

Did you meet ... on the way to the village?

- 1) everybody
- 2) nobody
- 3) somebody
- 4) Anybody

09. Выберите нужное

Excuse me, is it my textbook? No. it's ....

- 1) her
- 2) mine
- 3) my
- 4) him



10. Выберите нужное

Prague is one of... cities in Europe.

- 1) the beautiful
- 2) the most beautiful
- 3) the beautifulest
- 4) most beautiful

11. Выберите нужное

Can you please repeat that ...?

- 1) more slow
- 2) slowly
- 3) the slowest
- 4) slow

12. Выберите нужное

My older brother is not very good ... languages.

- 1) in
- 2) with
- 3) at
- 4) on



13. Выберите нужное

She speaks ... English

- 1) perfectly
- 2) perfect
- 3) more perfect
- 4) most perfect

14. Выберите нужное

Can you play ... the guitar?

- 1) on
- 2) at
- 3) -
- 4) in

15. Выберите нужное

Helen likes ... in the sun for hours.

- 1) coming
- 2) during
- 3) sitting
- 4) nothing



16. Выберите нужное

He could not do his homework... help.

- 1) with
- 2) without
- 3) instend of
- 4) because of

17. Закончите вопрос

The English people often talk about the weather, ... they?

- 1) didn't
- 2) don't
- 3) aren' t
- 4) do

18. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому

They learn German.

- 1) What language they learn?
- 2) What language did they learn?
- 3) What language do they learn?
- 4) What language learn they?





19. Выберите правильный вопрос к предложению

The car belongs to Michael.

- 1) Does the car belongs to Michael?
- 2) Do the car belongs to Michael?
- 3) Does the car belong to Michael?
- 4) Belongs the car to Michael?

20. Выберите нужное

Do you offen ... TV?

- 1) see
- 2) look
- 3) watch
- 4) Observe

21. Закончите вопрос

It's your first time here, ... it`

- 1) is
- 2) isn't
- 3) does
- 4) doesn't



22. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому

She knows three languages.

- 1) How many languages she knows?
- 2) How many languages does she knows?
- 3) How many languages does she know?
- 4) How many languages knows she?

23. Выберите нужное

I don't remember where I could ... this man.

- 1) look
- 2) watch
- 3) see
- 4) Recognize

24. Выберите нужное

When she is at work, her friend ... her child.

- 1) looks after
- 2) looks
- 3) looks like
- 4) look at



25. Выберите нужное

This task is ... as difficult as the previous one.

- 1) already
- 2) only
- 3) almost
- 4) always

26. Выберите нужное

I want to sell my arm-chair. It's ....

- 1) comfortable
- 2) uncomfortable
- 3) comfort
- 4) discomfort

27. Выберите нужное

"Low" is the opposite of "...".

- 1) hight
- 2) hate
- 3) hay
- 4) high



28. Выберите нужное

... louder. We can't hear you.

- 1) Talk
- 2) Tell
- 3) Speak
- 4) Say

29. Выберите нужное

The ... was thick. Nothing was seen

- 1) snow
- 2) rain
- 3) wind
- 4) fog

30. Выберите нужное

Can you... it again?

- 1) speak
- 2) tel1
- 3) say
- 4) talk



31. Выберите нужное

Where's my umbrella? It looks like ....

- 1) fog
- 2) frost
- 3) snow
- 4) Rain

32. Выберите нужное

He ... a very interesting report at the last conference.

- 1) did
- 2) accomplished
- 3) performed
- 4) made

33. Выберите нужное

When will you ... your next exam?

- 1) pass
- 2) take
- 3) get
- 4) Leave



34. Выразите неуверенность, беспомощность в беседе с врачом

- 1) I'm sorry, I was wrong.
- 2) What shall I do?
- 3) I am happy to hear it.
- 4) Never mind.

35. Выскажите удивление подруге

- 1) What's that?
- 2) Don't worry.
- 3) It's all the same to me.
- 4) You are right.

36. Выразите другу несогласие с его мнением

- 1) Don't mention it.
- 2) I can believe it.
- 3) I think it's not bad.
- 4) You are mistaken.
- 5) Don't be so nervous.



37. Предложите встретиться с друзьями

- 1) Have a nice day!
- 2) Be happy!
- 3) You are quite right.
- 4) Let's meet tomorrow!

38. Напомните о чем-либо другу

- 1) Don't mention it.
- 2) Don't forget
- 3) I've forgotten it.

39. Выкажите разочарование в связи с досадной ситуацией у друга

- 1) It's a pity.
- 2) Not bad.
- 3) It's good.
- 4) I like it.

40. Дайте совет другу детства

It's pity.

- 1) don't know what to do.
- 2) Live and learn.
- 3) I have no idea.



### **Writing:**

Напишите 5 вопросов о семье, которые вы зададите вашему собеседнику.

For example:

Do you have any brothers or sisters?

Are they older or younger than you?

### **Speaking:**

Задайте вопросы собеседнику.

Add comments when you hear interesting or surprising things. Ask extra connected questions if you want to.

### **Speaking:**

Make a list of six films, plays, concerts or musicals you have seen in the last few months. Ask each other about the things on your list. Follow this model and continue the conversation for as long as you can.

A. Have you seen...?

B. No, I haven't. What was it like? / Yes, I loved it! What did you think of it?





## Writing:

Write two messages to your partner. Choose from ideas below:

Share some good news.

Share some bad news.

Thank them for something.

Say sorry for something.

Invite them to do something.

Offer to do something.

Ask them to do something.

Exchange your messages. Write a reply.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ\*

1. Essential Grammar in Use: A self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English / for Intermediate Students of English by R. Murphy
2. Headway English course Elementary Students book / Workbook Oxford University Press
3. Eckersley Essential English for Foreign students
4. Side by Side. Steven J. Molinsky, Bill Bliss Pearson ELT US
5. Face to Face Second Edition Elementary Student's book Chris Redston, Gillie Cunningham
6. Cutting Edge Elementary Cunningham Sarah, Crace Araminta, Moor Peter Pearson ELT
7. Аудиокурс BBC Stream Line
8. Outcomes Elementary NGL Hugh Dellar, Andrew Walkley
9. Longman Graded Readers and by other publishing houses

- *\*Выбор курсового учебника остается за преподавателем и зависит от конкретной группы, входящего уровня и стремления учащихся к достижению желаемых результатов.*

Оставьте заявку на бесплатную  
консультацию и получите скидку -  
5% на любую программу с  
промокодом «программа»



POLYLOG

КУРСЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПРОФСОЮЗНОМ  
КОМИТЕТЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ МИД РФ